

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных
отношений и социально-политических наук

Кафедра всемирной истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

 С. А. Дитковская
« 14 » сентября 20 26 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История стран Европы и Америки в Новое время

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки – История. Обществознание

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 3

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «История. Обществознание», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 № 544н.


СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры всемирной истории и международных отношений, кандидат исторических наук, доцент Савенков Валерий Валериевич.

Утверждена на заседании кафедры всемирной истории и международных отношений.

Протокол от «26» декабря 2020 г. № 6

Заведующий кафедрой всемирной истории и международных отношений

 Л. С. Милокост

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук.

Протокол от «13» января 2026 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии
Института истории, международных отношений
и социально-политических наук

 И. П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В. В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «История стран Европы и Америки в новое время» состоит в том, чтобы сформировать у студентов формирование у студентов прочные и целостные знания об истории стран Европы и Америки XVI – начала XX вв., ознакомить учащихся с основными закономерностями зарождения и эволюции капитализма; тенденциями в развитии ведущих стран Европы и Америки в разные периоды Новой истории; особенностями социально-экономического и политического развития отдельных стран.

Задачи:

- усвоение студентами программного материала по разделам и темам, предусмотренным учебными программами;
- рассмотрение ключевых вопросов развития стран Европы и Америки в указанный период с выходом на проблему альтернативности в истории, учения о социальной революции, о роли народных масс и личности в истории, о месте и роли реформы и революции в развитии общества и другие, прежде всего дискуссионные вопросы;
- усвоение категориально-понятийного аппарата курса; знакомство с наиболее важными историческими документами; в контексте «очеловечивания истории» знакомство с личностями выдающихся государственных деятелей, деятелей культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «История стран Европы и Америки в Новое время» входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: свободное владение периодизацией всемирной истории, знание содержания периодов исторического развития стран мира, умение работать с историческими картами и источниками, навыки в составлении конспектов и в сборе информации из различных источников, опыт публичных выступлений.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания таких дисциплин – «История Древнего мира», «История Средних веков», «Источниковедение» и служит базой для изучения «Историографии всемирной истории», «Новейшей истории стран Европы и Америки», «Истории России с древнейших времен до конца XVII века», «Истории России (XVIII – начало XX века)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результат обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей	Знает: основные факты истории стран Европы и Америки нового

	<p>системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>времени; развитие форм и типов государства в Новое время, политических режимов и систем управления, проявление либеральных и консервативных тенденций в социально-политической жизни отдельных стран Европы и Америки нового времени; главные дискуссионные историографические проблемы истории Нового времени; важнейшие исторические источники по узловым проблемам курса</p> <p>Умеет: составлять списки источников и литературы по той или иной теме из числа вынесенных на самостоятельное изучение; работать с научной литературой по истории Нового времени, проводить сравнительный анализ различных исследовательских гипотез и концепций; этапы генезиса капитализма и становления индустриального общества; изменение геополитической ситуации в мире и отдельных регионах на протяжении Нового времени; эволюцию</p>
--	---	---

		<p>социальной структуры западноевропейского общества, социальные движения, причины и значение буржуазных революций XVII–XIX вв.</p> <p>Владеет навыками: анализа и содержательного объяснения исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Очно-заочная форма/ Заочная форма
Общая учебная нагрузка	144 часа (4 зач. ед.)	144 часа (4 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	48	16
Лекции	16	6
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	32	10
Лабораторные работы	—	—
Контрольные работы	—	—
Курсовая работа / курсовой проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	27	9

Самостоятельная работа студента (всего часов)	69	119
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение. Раннее новое время в странах Европы и Америки.

Историческое содержание термина и периодизация истории стран Запада. Место стран Запада в истории человечества в новое время. Мировая экспансия Европы и ее основные факторы. Формирование наций и национальных государств. Характер и особенности международных отношений. Характер властных отношений. Трансформация социально-политических систем в XVI–XVII ст. Социальное содержание эпохи. Политико-религиозная карта Европы в новое время.

Тема 2. Европа в раннее новое время. Книгопечатание. Рост грамотности. Научно-техническая революция. Массовая периодическая печать. Возникновение регулярной армии. Мориц Оранский – теоретик и практик «военной революции». Новые принципы фортификации. Переход к линейным кораблям. Возрастание военных расходов и пути их финансирования: контрибуции, налоги, займы. Социально-экономическое содержание перехода от феодального к капиталистическому способу производства. Структура морской торговли Запада. «Королевские товары». Атлантический и тихоокеанский торговые треугольники – «торговля из Индии в Индию». Информационное обеспечение европейской торговли. Развитие торгового страхования. Монопольные компании и их финансирование. Соревнование колониальных Империй. Торговые сети, караванная торговля и корабейники. Проблема доходности торговли. Судьбы средиземноморских талассократий и направления вложения торговых капиталов. Вложения в промышленность и циклический характер роста доходов. Особенности товарного и ремесленного производства. Технологические новшества и цеховая регламентация. Рассеянная мануфактура. Централизованная мануфактура и казенная промышленность. Условия успешного предпринимательства. Примеры книгопечатания, горного дела, строительства, текстильной промышленности. Господство торгового капитала и проблема падения доходности. Развитие товарности сельского хозяйства. Устойчивость крестьянского хозяйства. Три зоны аграрного развития Европы. «Второе издание крепостничества». Интенсивное фермерство в Нидерландах и Северной Германии. Аграрный переворот в Англии. Роль правовых институтов и методы «сгона крестьян» – повышение вступных платежей и огораживание. Причины опережающего экономического роста Англии и Нидерландов.

Тема 3. Войны и международные отношения в XVII веке. Дипломатическая периодика и дипломатические службы. «Восточный вопрос». Складывание двух международных коалиций. Тридцатилетняя война и ее этапы. Вестфальский мир и новое устройство Европы. Торговые войны: англо-голландское соперничество. Шведское великодержавие и

«потоп» в Польше. Последнее наступление Османской империи. Войны Людовика XIV и борьба за европейское равновесие.

Тема 4. XVII век. Англия эпохи революций. Стюарты и Парламент. Социальный и конфессиональный аспект в гражданской войне. Английская республика. Кромвель и режим протектората. Эпоха Реставрации. «Славная революция». Экономические успехи Англии. Фискальная система и монетная политика. Укрепление публичного кредита. Английская культура XVII века и предпосылки английского Просвещения.

Франция – страна «классического абсолютизма». Новый стиль правления Бурбонов. Кардинал Ришелье, ординарные и экстраординарные методы управления. Фронда. «Век Людовика XIV». Торжество административной монархии. Кольбер и кольбертизм. Социальные процессы во Франции: социальная динамика и положение дворянства. Народные восстания. Отмена Нантского эдикта. Эпоха классицизма.

Тема 5. XVIII век. Международные отношения в Европе. Борьба с французскими притязаниями на европейскую гегемонию. Война за Испанское наследство. Северная война. Война за Австрийское наследство, Семилетняя война. Принцип вооруженного нейтралитета на море. Военное искусство XVIII века и выдающиеся полководцы. Принципы международных отношений в эпоху Просвещения.

Тема 6. Идеология Просвещения. Понятие просвещения. Отношение к воспитанию и образованию. «Республика ученых». Отношение с властью и политические проекты просветителей. Формирование понятия «общественное мнение». Роль литературы и периодики. Новое восприятие исторического времени. Особенности национальных философских школ эпохи Просвещения (Франция, Германия, Англия, Италия). Культура просвещения и религия. В поисках новых учений: масоны, филантропы, представители эзотерического знания. Просвещенный абсолютизм и его специфика в Европе.

Тема 7. Колониальные империи в Европе Нового времени. Влияние колониальной эксплуатации на развитие Европы. Соперничество колониальных держав – Англии, Нидерландов, Франции. Старые колониальные империи – Испания и Португалия. Второстепенные колониальные державы – Дания, Швеция, Курляндия, Пруссия. «Иезуитские государства» в Латинской Америке. Поселенческие колонии. Восприятие Востока в Европе. Образ «мудрого дикаря». Французское общество XVIII: путь к Революции?

Тема 8. Война за независимость в Латинской Америке. Образование независимых государств. Предпосылки, характер и движущие силы Войны за независимость. Основные районы и этапы освободительного движения. Война за независимость в Мексике. Роль народных масс. Деятельность М.Идальго и Х. М. Морелоса. Освободительное движение в Венесуэле. Причины поражения освободительного движения на первом этапе борьбы. Деятельность С.Боливара, программа Креольских революционеров. Создание освободительных армий. Ангостурский конгресс. Завершение освобождения

Венесуэлы, Новой Гранады и Эквадора. Особенности и ход войны на Ла Плате. Сан-Мартин и Андский поход. Освобождение Чили и Перу армиями Боливара и Сан-Мартина. Завершение войны за независимость, ее результаты и историческое значение. Война за независимость как вариант буржуазной революции.

Тема 9. Североамериканские колонии и Война за независимость. Европейские владения в Северной Америки. Успехи английских поселенцев, их политическая организация. Политические, экономические и идейные предпосылки борьбы за независимость. Ход военных действий. Декларация Независимости. Международное влияние «американской революции».

Тема 10. Трансформации XIX в. Общественно-политическая мысль. Феномен нации и национализм в странах Европы. Предпосылки революций. События в итальянских государствах. Французская революция 1848 г. «Мартовская революция» в Германии. Революции в Дунайских княжествах. Технологические и экономические (первый и второй технологический уклады), экономические кризисы. Великая дивергенция XIX в. Колониальный раздел мира. Социально-демографические изменения. Социально-политические и социокультурные трансформации. Складывание мирового рынка. Первая фаза глобализации. Оформление основных идейно-политических течений: консерватизм, либерализм, социализм. Формирование либеральных принципов под влиянием английской революции середины XVII в. и Славной революции 1688 г. Экономические, социальные, политические и религиозные идеи, присущие либерализму: неприкосновенность частной собственности, свобода промышленности и торговли, невмешательство в хозяйственную деятельность граждан, выборное формирование государственной власти, признание парламента главным носителем государственного суверенитета, ликвидация власти монархии над церковью, гарантия гражданских и политических прав личности. Постулаты либерализма в Декларации независимости 1776 г. и в «Декларации прав человека и гражданина» 1789 г. Классический либерализм. Основопологающие постулаты – решающая роль частной собственности на средства производства; создание неограниченных возможностей для развития рынка и свободной конкуренции; невмешательство государства в рыночные отношения и организацию хозяйства; превалирование индивидуальных интересов над общественными. Принцип свободы – все люди равны перед законом. Идея «государства – ночного сторожа»: защита страны от внешней опасности, обеспечение ее суверенитета и территориальной целостности, во внутренней жизни – сохранение общественного порядка, мирный ход развития общества без революции и гражданских войн. Генезис консерватизма. Традиционалистский консерватизм – отрицание теории общественного договора и принципа народного суверенитета. Роль Провидения и божественной силы, которая управляет общественными делами, определяет судьбы людей и народов. Традиционалистская консервативная концепция – общество интегрировано в государство и построено на фундаменте жесткого иерархического порядка,

подразумевающего ограниченную свободу и неравенство различных социальных групп. Либеральный консерватизм. Размежевание сил внутри правоконсервативного лагеря: «орлеанистское» течение во Франции; конституционно-династический конфликт в Испании в 30-е гг. XIX в.; раскол консервативной партии в Англии в 1846 г. Реформистский консерватизм. Сближение умеренных консерваторов с либералами. Признание необходимости социальных реформ. Развитие социалистических идей и учений в 1815–1870 –х гг. Причины и факторы развития социалистических идей в XIX в. Изменение социальной структуры населения. Положение трудящихся классов. Критически-утопический социализм. А. Сен-Симон. Ш. Фурье. Р. Оуэн. Мелкобуржуазные учения. О. Бланки и бланкизм. Л. Блан. «Организация труда». Возникновение идеологии анархизма. П.- Ж. Прудон. Постулат о полном устранении государственной власти из общественных отношений. Рабочий социализм. Система взглядов В. Вейтлинга. «Союз Справедливых». Предпосылки формирования и возникновения марксизма. «Союз Коммунистов». Марксистская концепция развития общества. «Манифест Коммунистической партии». Проблема интерпретации марксизма. Историческое место теории К. Маркса и Ф. Энгельса. Цели создания I Интернационала.

Тема 11. Империализм как явление и политика. Понятие. Теории империализма. Основные социально-экономические и политические черты развития стран Европы и США в 60-х гг. XIX – начала XX вв. Эпоха «свободного капитала» и ее итоги. Темпы роста производительных сил, миграционные процессы. Возникновение монополий, финансового капитала и финансовой олигархии. Либеральный реформизм. Изменения в отношениях между странами. Рост масштабов межхозяйственных связей. Усиление колониальной экспансии, завершение создания колониальной системы европейских государств. Преобладание элементов конфликтности и кризиса во взаимоотношениях между ведущими мировыми державами в конце XIX – начале XX вв.

Тема 12. Первая мировая война. Кризис Венской системы и формирование блоковой системы международных отношений. Проблема происхождения Первой мировой войны в современной отечественной и зарубежной историографии. Расстановка сил на международной арене, военно-экономические потенциалы и стратегические планы противоборствующих сторон в 1914 г. Сараевское убийство, июльский кризис 1914 г. и возникновение военного конфликта. Военная кампания 1914 г.: битва на Марне и причины провала германского плана «молниеносной войны». Изменение характера войны и итоги кампании 1914 г. Военная кампания 1915–1916 гг. Стратегические планы воюющих сторон и перестройка экономики. Соотношение Западного и Восточного фронтов в 1915 г. и стратегическое планирование на 1916 год. Верденское сражение, летнее наступление армий Антанты и битва на Сомме. Война на море в 1915–1916 гг. Итоги военной кампании 1915–1916 гг. Особенности военной кампании 1917–1918 гг. Планы сторон и оценки перспектив войны. Военные

действия в 1918 г. и капитуляция держав Четверного союза. Компьенское перемирие и причины поражения Германии и ее союзников. Проекты мирного урегулирования на завершающем этапе войны. Основные итоги Первой мировой войны и ее историческое место в оценках современной зарубежной и отечественной историографии

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно- заочная форма/ заочная форма
5 семестр / семестр А			
1	Введение. Раннее новое время в странах Европы и Америки	2	—
2	Европа в раннее новое время. Войны и международные отношения в XVII веке	2	2
3	XVIII век. Международные отношения в Европе. Идеология Просвещения	2	—
4	Колониальные империи в Европе Нового времени	2	—
5	Война за независимость в Латинской Америке. Образование независимых государств	2	—
6	Североамериканские колонии и Война за независимость	2	—
7	Трансформации XIX в.	2	2
8	Империализм как явление и политика	2	2
9	Первая мировая война	—	—
Итого:		16	6

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно- заочная форма/ заочная форма
5 семестр / семестр А			
1	Социально-экономическое развитие стран Европы в XVI – первой половине XVII вв. Политические структуры и абсолютизм	2	–
2	Международные отношения в Западной Европе в	2	–

	XV – XVI вв.		
3	Английская революция и Европа в середине XVII в.	2	2
4	Европа в Век Просвещения	2	–
5	Колониальный период в истории стран Латинской Америки (XVI–XVIII вв.)	2	–
6	Международные отношения в XVIII в.	2	–
7	Британские колонии в Северной Америке	2	–
8	Война за независимость США и образование Американского государства	2	–
9	Латинская Америка в XIX в. Мексика в XVI – XIX вв.	2	–
10	Экономическое развитие стран Западной Европы в конце XVIII – начале XX вв.	2	2
11	Европа в годы Французской революции и Наполеоновских войн	2	2
12	Европа под сенью Священного Союза	2	–
13	Либеральные революции 20-х – начала 40-х гг. XIX в. Либеральные реформы	2	2
14	США в XIX в.	2	–
15	Европейские революции 1848–1849 гг.	2	–
16	Первая мировая война	2	2
Итого:		32	10

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№. Самостоятельная работа студентов				
№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Очно- заочная форма/ заочная форма
5 семестр / семестр А				
1	Проблемы периодизации Новой истории стран Европы и Америки	Написание эссе	1	2
2	Протекторат Кромвеля и реставрация Стюартов	Подготовка списка литературы и конспекта по теме	2	2

3	Война за независимость североамериканских колоний. Образование США	Подготовка списка литературы и конспекта по теме	2	2
4	Международное вмешательство в Североамериканскую войну за независимость	Подготовка списка литературы и конспекта по теме	2	2
5	Страны континентальной Западной Европы в XVII–XVIII вв. (до Великой французской буржуазной революции)	Подготовка опорного плана-конспекта	2	4
6	Феномен «просвещенного абсолютизма» XVIII в.	Написание реферата	2	4
7	Революции 1848–1849 гг. в Европе	Написание реферата	2	4
8	Страны континентальной Западной Европы в 50–60-х гг. XIX в.	Написание реферата	2	4
9	Политические взгляды европейских просветителей	Написание эссе	2	4
10	Страны континентальной Западной Европы в 1815–1847 гг.	Подготовка списка литературы и конспекта по теме	2	4
11	Борьба революционной Франции против иностранных интервентов	Подготовка списка литературы и конспекта по теме	2	2
12	Основные события Наполеоновских войн	Подготовка списка литературы и конспекта по теме	2	2
13	Революции 1848–	Написание эссе	2	4

	1849 гг. в Европе			
14	Промышленный переворот в Европе 1-й пол. XIX в.	Написание реферата	2	4
15	Гражданская война в США и великие державы	Написание эссе	2	4
16	Основные концепции утопического социализма XIX в.	Подготовка списка литературы и конспекта по теме	2	4
17	Страны континентальной Западной Европы в 50–60-х гг. XIX в.	Подготовка списка литературы и конспекта по теме	2	2
18	Соединенные Штаты Америки в первой половине XIX в. Вторая североамериканская революция (гражданская война и Реконструкция Юга, 1861–1877 гг.)	Подготовка списка литературы и конспекта по теме	2	2
19	Страны Латинской Америки в XIX в.	Подготовка списка литературы и конспекта по теме	2	2
20	Рабочее и социалистическое движение в Европе XIX в.	Написание реферата	2	4
21	Политическая программа и революционные преобразования Парижской коммуны	Написание эссе	2	2
22	США в 1877–1898 гг.	Подготовка списка литературы и конспекта по теме	2	2
23	Германия и Италия в 1871 –1899 гг.	Подготовка списка литературы и конспекта по теме	2	2
24	Австро-Венгерская империя в 1871 – 1899 гг.	Подготовка мультимедийной презентации	2	2

25	США в 1898–1914 гг.	Подготовка списка литературы и конспекта по теме	1	2
26	Англия и Франция в 1900 –1914 гг.	Подготовка списка литературы и конспекта по теме	1	2
27	Германия и Италия в 1900–1914 гг.	Подготовка списка литературы и конспекта по теме	1	2
28	Европейская и американская культура XIX в.	Подготовка мультимедийной презентации	2	2
29	Международные отношения в 1871–1914 гг.	Подготовка списка литературы и конспекта по теме	1	2
30	Основные тенденции экономического развития в эпоху империализма	Написание эссе	2	6
31	Объединение Германии	Подготовка списка литературы и конспекта по теме	1	2
32	Объединение Италии	Подготовка списка литературы и конспекта по теме	1	2
33	Генезис и основные виды капиталистических монополий	Написание эссе	2	6
34	Причины замедления экономического развития в Англии и Франции в конце XIX в.	Подготовка списка литературы и конспекта по теме	1	4
35	Третья Республика во Франции	Подготовка списка литературы и конспекта по теме	1	2
36	Эпохальные научные открытия и изобретения конца XIX – начала XX вв.	Написание реферата	2	4
37	Декадентство в европейской общественной мысли	Написание эссе	2	5

	и культуре			
38	Антанта и Тройственный союз: сравнительная характеристика	Подготовка списка литературы и конспекта по теме	2	2
39	Новые военные технологии в годы Первой мировой войны	Подготовка списка литературы и конспекта по теме	1	2
40	Крушение четырех империй в конце Первой мировой войны	Подготовка списка литературы и конспекта по теме	1	4
Итого:			69	119

4.7. Курсовые работы / проекты не предусмотрены учебным планом

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением различных видов образовательных технологий. В качестве ведущих форм и методов обучения применяются лекции (с хронологической, спиральной, сравнительной и проблемной подачей материала) и семинарские занятия.

С целью повышения качества подготовки используются проектные технологии, групповая работа. Аудиторная работа сочетается с внеаудиторной.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: устный опрос на практических занятиях; подготовка аналитических заданий, подготовка проекта (предполагает также и групповую работу), контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Работа в течение семестра оценивается следующим образом: работа на практических занятиях – 50 баллов, выполнение заданий для самостоятельной работы – 20 баллов, промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины (экзамен) – 30 баллов. Минимальное количество баллов, необходимое для допуска к промежуточному контролю освоения дисциплины, составляет 50 баллов. Студенты, не набравшие минимальное количество баллов, к промежуточному контролю по результатам освоения дисциплины не допускаются.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы). Экзамен проводится в 3 семестре. Время для подготовки составляет не менее 20 и не более 40 минут. По желанию обучающегося ответ может быть принят досрочно, без подготовки. При подготовке к устному экзамену обучающийся ведет записи в листе устного ответа, которым имеет право пользоваться в ходе ответа. За ответ на экзамене студент может получить максимально 30 баллов.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

1. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Часть 1. Новая история стран Европы и Америки : хрестоматия / Л. Н. Величко, И. А. Коробкина, И. В. Крючков, Т. В. Пантюхина. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 278 с. – Текст : электронный //

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/69410.html>

2. Чикалов, Р. А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 – 1918) : учебник / Р. А. Чикалов, И. Р. Чикалова. – Минск : Вышэйшая школа, 2013. – 686 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/20233.html>

3. Прохоренко, И. А. Новая история стран Европы и Америки : учебно-методическое пособие / И. А. Прохоренко. – Тольятти : ТГУ, 2016. – 132 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/139934>

5. Родригес-Фернандес, А. М. Модернизация христианства в Новое и Новейшее время : учебно-методическое пособие / А. М. Родригес-Фернандес, И. А. Нидерман. – Москва : МПГУ, 2018. – 76 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112549>

Б) дополнительная литература:

1. История стран Европы и Америки в Новое время: [учебник для студ. вузов, обуч. по ист. спец. и направл.]: в 2 ч. Ч. 2: 1700-1815 годы / Д.Ю. Бовыкин [и др.]; под ред. В.С. Бондарчука. - М., 2011. – 358 с.

2. Васильев Л.С. Всеобщая история: [учеб. пособие для студентов исторических и гуманитарных факультетов: в 6 т.] / Л. С. Васильев. - М., 2010. – Т. 4: Новое время (XIX в.). – 318 с.

В) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.hist.ru> – исторический альманах «Лабиринт времен»

2. <http://www.historia.ru> – электронный журнал «Мир истории»

3. <http://www.historic.ru/books/index.shtml> – историческая библиотека

4. ЭБС «IPR SMART» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/home.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства обучения.

Лекционные занятия: презентация (PPT), аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (проектор, экран/смартбординтер, компьютер/ноутбук).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронным библиотечным системам (электронным библиотекам), а также к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]